

Les Lycées
de
La Borde Basse

Deux lycées, un même projet d'établissement pour

**Une démarche éducative conjuguant
l'envie d'apprendre & le plaisir d'enseigner**
(2014-2018)

1. Accompagner le projet de l'élève

1.1. Aider l'élève à définir et mener son projet personnel de manière autonome & responsable

- 1.1.1. Construire le projet d'orientation de l'élève
- 1.1.2. Approfondir le projet personnel
- 1.1.3. Soutenir ce projet

1.2. Développer la pédagogie de projet

- 1.2.1. Pour valoriser & encourager la réussite
- 1.2.2. Pour accompagner l'ambition
- 1.2.3. Pour lutter contre le décrochage et l'absentéisme

2. Bien vivre le lycée

2.1. Former des citoyens...

- 2.1.1. ...responsables qui investissent les institutions de leur établissement
- 2.1.2. ...écoresponsables qui interagissent dans leur environnement avec la société, l'économie, la culture
- 2.1.3. ...soucieux de leur santé et de celle des autres

2.2. Développer la pratique sportive

2.3. Offrir un parcours d'éducation artistique, culturelle et scientifique

2.4. Développer la cohésion et la cohérence de nos actions

- 2.4.1. Maîtriser le temps
- 2.4.2. Développer la communication

Notre objectif : permettre à chaque lycéen et chaque étudiant de réussir et de trouver son parcours d'excellence, favoriser sa poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et son insertion dans la vie professionnelle.

1. Accompagner le projet de l'élève

Avec l'élévation du niveau de compétences, l'arrivée dans *Les Lycées de La Borde Basse* doit être envisagée comme une transition porteuse d'ambition en termes de continuum. Nos lycéens passent des « années du Socle » aux « années Bac-3/Bac+3 ».

C'est pourquoi, nos établissements doivent contribuer à mieux fluidifier les parcours scolaires. Assurer une meilleure continuité entre le collège et le lycée est un enjeu central comme préparer ces jeunes vers le post-bac et l'insertion professionnelle.

1.1. Aider l'élève à définir et à mener à bien son projet personnel de manière autonome et responsable

1.1.1. Construire le projet d'orientation de l'élève

L'orientation se construit progressivement. Il convient d'accompagner les élèves et leur famille tout au long de leur scolarité, de veiller à la progressivité et à la continuité des Parcours Individuels d'Information, d'Orientation et de Découverte du Monde Economique & Professionnel (PIIODEMP) entrepris au collège. Les aider à choisir une voie débouchant sur un emploi est un impératif de société.

La présentation de l'ensemble des filières durant les heures d'AP avant la fin du premier trimestre de Seconde, celle en direction des familles au trimestre suivant sont des temps forts qui les aident à construire leur projet d'orientation. De même il est nécessaire d'assurer la présentation des différentes spécialités avant la fin du second trimestre de Première. La présentation des filières post-bac aux élèves de terminale se fera par le biais de forum ou en AP au cours du premier trimestre. Afin de permettre à l'élève de mieux envisager l'étape suivante, une politique d'immersion dans les filières de Première, de Terminale, de post-bac sera développée. Les visites d'entreprises et les témoignages portés par le retour des ambassadeurs (anciens élèves) aideront nos jeunes à entrevoir le moyen terme et les objectifs prochains.

Pour travailler les représentations sur les formations, le monde économique et les filières professionnelles, il est nécessaire de mieux associer les parents à ce parcours et améliorer la communication autour des filières professionnelles. C'est pourquoi l'obtention du label « Lycée des Métiers » permettrait de valoriser définitivement la voie professionnelle.

1.1.2. Approfondir le projet personnel

Que ce soit dans la construction de son parcours d'orientation, dans la relecture ou l'approfondissement de ses cours, l'élève des *Lycées de La Borde Basse* doit apprendre à identifier et s'approprier les ressources disponibles d'une vaste structure. Elles sont d'abord humaines : avec des enseignants, des assistants pédagogiques et d'éducation (AED), des personnels de santé, des conseillers d'éducation ou d'orientation voire même des camarades. Le cas échéant, ces relations peuvent déboucher sur un tutorat rapidement mis en place et où les missions du tuteur sont précisément identifiées. D'autres dispositifs sont présents pour contribuer au développement de la réussite et de l'excellence comme : les Cordées de la Réussite, la venue de deux stagiaires polytechniciens présents six mois.

Mais, être scolarisé dans une telle enceinte offre aussi l'opportunité de s'approprier de nombreuses ressources documentaires en étant accompagné par des professeurs documentalistes sur une large amplitude horaire. L'avènement du numérique a permis à l'Ecole de développer de nouvelles évolutions. C'est pourquoi, rechercher, travailler et enseigner avec le numérique doit entraîner des parcours scolaires réussis, mais aussi contribuer à l'intégration sociale et limiter les risques de fracture numérique. Toutes les améliorations permettant de mieux faire entrer notre établissement dans l'ère du numérique devront être envisagées : développement de l'accès wifi dans l'établissement et à l'internat, poursuite de l'équipement (acquisition de vidéoprojecteurs, de Tableaux Blancs Interactifs), maintenance du parc informatique, enrichissement de l'offre de

ressources numériques via l'Environnement Numérique de Travail (ENT), avec notamment le développement des bibliothèques virtuelles.

1.1.3. Soutenir & Accompagner

Dès son arrivée aux *Lycées de La Borde Basse*, chaque élève accompagné par son professeur principal doit établir son bilan de connaissance et compétences à l'aide de son LPC (Livret Personnel de Compétences). Il doit ainsi apprendre à s'autoévaluer régulièrement pour mettre à profit ses heures d'accompagnement personnalisé (AP). L'appropriation de cette démarche sur trois ans à travers le Livret d'AP, contribue à mieux préparer leur future insertion dans leur vie d'adulte, de citoyen, de professionnel. Ces heures amènent aussi les professeurs à se concerter davantage, à mutualiser leurs pratiques par le biais de l'ENT pour peut-être les faire évoluer. Même au lycée, l'enseignement est ainsi vu à la fois par le prisme des programmes mais aussi par celui de l'acquisition des compétences.

1.2. Développer la pédagogie de projet

1.2.1. Pour valoriser et encourager la réussite

La pédagogie de projet, déjà bien ancrée dans nos établissements permet de faire travailler des élèves adeptes de l'interactivité et de lutter contre une forme de passivité en classe. Elle incite à l'innovation didactique et pédagogique, en favorisant la concertation entre les enseignants mais aussi avec d'autres membres de l'équipe éducative. Elle valorise et encourage la réussite des élèves, pour expérimenter le travail d'équipe ou la pratique orale. Mini-projets de Seconde en AP, EDE, TPE, PTA en Première et Terminale, classe sans note, contextualisation des travaux pratiques et Enseignements Généraux Liés aux Spécialités (EGLS) pour le LP, *stage dating* et soutenance de stage pour les étudiants en Brevet de Technicien Supérieur.

Les projets sont nombreux et, malgré leur singularité ils développent le travail d'équipe, une mutualisation des pratiques professorales, une certaine harmonisation dans leur mise en œuvre. Les collaborations interdisciplinaires et inter-catégorielles permettent aux élèves d'acquérir des compétences transversales en associant les membres les plus divers de la communauté éducative jusqu'aux agents. Ces projets sont aussi souvent l'occasion de mettre l'innovation au service de la pédagogie.

1.2.2. Pour accompagner l'ambition

Eloignée des pôles industriels et tertiaires nationaux, nos élèves, malgré leur potentiel, manquent souvent d'ambition. Il est donc important de favoriser celle-ci pour rendre le post-bac plus accessible. Les **Cordées de la Réussite** s'adressent à des élèves issues de zones prioritaires ; chaque élève est tutoré par un étudiant de l'EMAC ou d'ISIS qui l'accompagne tout au long des trois années de lycée et suit avec lui un programme appelé : « osez l'excellence ».

Le travail avec l'**Ecole Polytechnique**, ou le retour **d'anciens élèves** au témoignage fort seront poursuivis. Consolider les partenariats notamment sur un campus en expansion est un objectif. C'est le cas avec les BTS Management des Unités Commerciales (MUC) et Négociation, Relation Client (NRC). Au-delà d'un simple exercice d'entretien d'embauche, la pratique du **stage dating** sur notre site consolide un lien essentiel avec des professionnels qui choisissent les profils de candidats les mieux adaptés aux missions proposées et optimise ainsi doublement la période de formation en entreprise. Dans la même optique, les professionnels retraités de l'**association ECTI** apportent une expérience précieuse à nos lycéens. Le parrainage de nos promotions par un professionnel local, ou la remise des diplômes de Technicien Supérieur à N+1 par un étudiant de seconde année prolongerait l'esprit Borde Basse.

En outre, l'accueil des bacheliers professionnels peut et doit encore être amélioré. Les préparer au mieux pour décrocher leur première embauche est notre défi. C'est pourquoi, le partenariat entre la filière professionnelle de Maintenance des Equipements Industriels (MEI) et la **Marine Nationale** est étendu à l'Electrotechnique, Energie Equipements Communicants (ELEEC) et poursuivi.

L'ensemble de ces ambitions peut être accompagné par la préparation de différentes joutes scolaires : concours général, olympiades, rallye citoyen, etc. Ces participations sont systématiquement valorisées comme les certifications en langues ou les réussites personnelles aux examens et concours.

Le nouveau projet académique souhaite favoriser la mobilité du plus grand nombre d'élèves, en particulier des lycéens professionnels. Les **candidatures à la mobilité européenne** regroupées sous le terme générique « Erasmus + » seront encouragées.

1.2.3. Pour lutter contre l'absentéisme & le décrochage

Le développement d'une pédagogie active et fédératrice constitue la première étape de la lutte contre le décrochage scolaire et l'absentéisme. A ce titre, pour intégrer rapidement les jeunes élèves du LP encore trop souvent affectés par défaut, la mise en place des journées d'intégration étreignées avec succès à la rentrée 2014 devra se poursuivre dans les années à venir.

L'information et la concertation entre les Professeurs Principaux, les Conseillers Principaux d'Education (CPE) et les AED permettent plus de cohérence dans le soutien et l'adaptation du projet personnel des élèves émettant les premiers signaux du décrochage.

La **cellule de veille** a pour mission de repérer les signes annonciateurs du décrochage scolaire pour une prise en compte commune de l'équipe de direction et du référent décrochage scolaire de l'établissement. Le but est de coordonner les actions entre les différents acteurs notamment la MLDS (Mission de Lutte contre Le Décrochage Scolaire) et le réseau FOQUALE (FORMATION QUALIFICATION Emploi). Depuis 2013 et la loi d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'Ecole de la République, aux *Lycées de La Borde Boisse* comme ailleurs, l'objectif ministériel est fort et vise à réduire de moitié le nombre de sorties du système scolaire sans qualification. Aucun cas ne doit donc être négligé.

Pour permettre aux lycéens en souffrance de mieux profiter de ces ressources et trouver sur le campus un espace de travail préservé, l'**internat** de proximité est aussi proposé, ainsi que des actions de soutien et de remise à niveau plus ciblées pendant les vacances. Dans les cas les plus délicats, l'internat relais académique sera mis à contribution.

2. Bien vivre le lycée

Afin de favoriser la réussite de tous et au-delà d'une carte des formations très variée, *Les Lycées de La Borde Basse* se doivent de proposer une variété de parcours d'éveil et de réussite menant jusqu'à l'excellence. Le parcours de chaque élève doit être envisagé de manière globale et l'entraîner à donner le meilleur de lui-même. Leur permettre de bien vivre le lycée et de s'épanouir dans le supérieur est notre objectif. C'est pourquoi, il s'avère nécessaire de former des citoyens adhérant aux valeurs républicaines, écoresponsables et soucieux des problématiques de santé tout en continuant à leur proposer des parcours d'éveil sportif, artistique, culturel et scientifique.

2.1. Former des citoyens...

De concert avec la mission pédagogique, les établissements d'enseignement ont la responsabilité de former les futurs citoyens. Pour cela, il est impérieux de favoriser le vivre ensemble par l'acquisition des valeurs républicaines. Continuer à porter notre attention sur un climat scolaire pourtant favorisé permet d'assurer un cadre apaisant qui procurera à la fois l'envie d'apprendre et le plaisir d'enseigner.

2.1.1. ...responsables qui investissent les institutions de leur EPLE

Le pilotage concerté des *Lycées de La Borde Basse*, permet aux élèves, d'investir le conseil d'administration mais aussi des instances qui leur sont propres. Pour faire de ces élections un temps fort de la vie lycéenne sur le chemin de l'apprentissage républicain, la participation active à la **semaine de la démocratie scolaire** est promue. Elle consiste à informer précisément, élèves et enseignants sur le fonctionnement de l'EPLE (Etablissement Public Local d'Enseignement). Une attention particulière est dédiée aux professeurs principaux qui trouvent dans le diaporama réalisé par les CPE de quoi fournir des explications complètes à leur classe et, peut-être, donne envie aux élèves de s'investir davantage dans le Conseil de la Vie Lycéenne (**CVL**) ou de la Maison Des Lycéens (**MDL**) ; c'est l'occasion de les accompagner dans ces apprentissages et de développer des actions plus concrètes. En plus de l'espace cafétéria, d'une semaine des talents (si l'organisation peut en être rigoureuse), de la cérémonie de remise des diplômes, un bal de promotion pour les bacheliers est envisagé afin de marquer la fin du cycle scolaire.

La participation régulière des équipes des lycées au **Rallye Citoyen**, donne aux élèves l'occasion de manifester l'esprit de citoyenneté ; après plusieurs épreuves tant sportives que citoyennes, ils sont fiers de leur lycée lorsqu'ils rapportent le trophée et ils en sont félicités.

Au-delà du rayonnement d'une matière méconnue et pourtant fondamentale dans la formation du citoyen, la mise en place d'un **Café Philo** favoriserait l'interaction entre les adultes et les élèves tout en développant l'oralité et la mixité entre l'ensemble des lycéens et des étudiants.

Déjà transcrite dans le projet Vie Scolaire, la possibilité de créer **un bureau pour le CVL** matérialiserait cette instance de manière plus concrète. En outre, les délégués au CVL doivent pouvoir disposer d'un local pour se réunir, entreposer des documents, préparer leurs réunions. De manière symbolique, c'est ce que permettrait la jonction des deux bureaux de Vie Scolaire.

2.1.2. ...écoresponsables qui interagissent dans leur environnement avec la société, l'économie, la culture

S'appuyant sur des approches transversales, la démarche « E3D » (Etablissement en Démarche de Développement Durable) intègre les enseignements et invite à tisser des réseaux transversaux.

Différentes entrées sont privilégiées :

- Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative en continuant à impliquer les acteurs les plus divers des administratifs aux agents en passant par les AED ou les parents...
- Prendre appui sur l'ensemble des enseignements : l'EDD est présente dans tous les programmes : elle doit inclure davantage d'enseignements différents dans les projets, notamment à travers l'AP et l'Education Civique Juridique et Sociale (ECJS).

- Appliquer concrètement le développement durable dans la gestion et la maintenance (fournitures, énergie, eau...) en généralisant davantage nos projets à l'ensemble de l'établissement, d'où la nécessité de concertations plus régulières dans l'année scolaire.
- Travailler en partenariat : *Les Lycées de La Borde Basse* sont partenaires d'une quinzaine d'associations de l'économie sociale et solidaire (*Ensemble avec la MDL, la LPO, Les Restos du Cœur...*) et participent chaque année au forum départemental EDD. Au-delà des Projets d'Avenir de la Région, les partenariats avec les collectivités locales seront développés, notamment avec la communauté d'agglomération Castres Mazamet.
- Former les personnels grâce à une formation d'initiative locale : déposée et obtenue cette année avec un formateur sur place.

2.1.3. ...soucieux de leur santé et de celle des autres

L'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte sont des périodes délicates pour nombre de nos élèves. Il est de notre devoir de développer **une politique de prévention forte face aux comportements à risques et aux addictions** telles que le tabagisme, la consommation d'alcool et de produits stupéfiants. C'est là l'objectif majeur de notre Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC).

De même, notre restaurant scolaire qui relève chaque jour le défi du nombre (env. 1600 repas distribués le midi) souhaite investir **l'éducation à l'alimentation**. Pour cela, la participation à la Semaine de la Gastronomie et l'organisation de la Semaine du Goût sensibilise les usagers sur la qualité des produits et les métiers de bouche, tout en contribuant à l'éveil culturel des convives. Dans la prévention des maladies cardio-vasculaires à l'échelle nationale, la communication sur l'équilibre alimentaire reste un axe de travail fondamental de nos restaurants scolaires. Enfin, l'implantation d'une telle équipe au sein de notre structure permet d'offrir un lieu de visites et de stages pour nos élèves de Troisième option Découverte Professionnelle.

Etre attentionné à sa santé, c'est aussi se rendre compte des problèmes que peuvent connaître d'autres jeunes de son entourage proche ou à travers le monde. En ce sens, l'initiative de la **Course contre la Faim** portée par *Action contre la Faim* sera maintenue voire étendue. Elle contribue aussi à promouvoir le sport quand le quotidien de nos vies occidentales devient trop sédentaire.

2.2. Favoriser la pratique sportive

Depuis l'école primaire, nos élèves reçoivent des cours d'Education Physique et Sportive (EPS). Ils se poursuivent au lycée. Tels que définis dans les programmes de 2010, les objectifs sont vastes : développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite, savoir gérer sa vie physique et sociale, accéder au patrimoine culturel. Les lycéens doivent acquérir des connaissances et des compétences au travers d'Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA) variées. Souvent injustement considérée comme une matière mineure du cursus scolaire, il est bon de rappeler que les élèves développent là des capacités fondamentales dans la construction de leur avenir notamment sur le plan physique et psychologique :

- apprendre à se déplacer dans un environnement incertain ;
- réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi ;
- réaliser une performance maximale,

Mais aussi sur le plan social :

- s'engager avec lucidité dans la pratique : se préparer à l'effort, connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité physique sur soi ;
- respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, observer, entraîner ;
- utiliser différentes démarches pour agir efficacement.

Voilà un ensemble de compétences nécessaires pour appréhender au mieux le continuum Bac-3/Bac+3.

Sur les sites de La Borde Basse et de Gourjade, les lycéens et les étudiants peuvent profiter d'une localisation exceptionnelle et d'infrastructures remarquables. C'est aussi l'opportunité de développer le goût de l'effort, le sens du collectif, la coordination, le travail d'équipe et les activités de plein air.

Le large choix proposé par notre Association Sportive (AS) ou l'option facultative Rugby offre la possibilité de construire au choix un parcours de découverte sportive ou d'excellence pour l'ensemble de nos lycéens qui se retrouvent dans ces pratiques. Ainsi, l'AS assure la continuité des cours d'EPS et contribue à la formation citoyenne de l'élève notamment lors des rencontres inter-établissements. Elle favorise l'intégration et la mixité de nos jeunes. Elle responsabilise les élèves notamment grâce à la formation des jeunes officiels et offre aussi à nos internes un large choix d'activités encadrées par des professeurs.

A l'inverse, nos lycées permettent à de jeunes talents sportifs pré-recrutés par le Castres Olympique de poursuivre leurs études jusqu'à la fin de la supériorité en restant au plus près d'un club qui assure et complète leur formation sportive.

Les mobilités internationales liées au sport scolaire doivent aussi être envisagées par un recours au programme européen Jeunesse en Action piloté par la Direction Régionale Jeunesse & Sport. Tout en contribuant à l'ouverture culturelle, elles seraient la possibilité d'envisager encore mieux les immenses opportunités qu'offrent le monde associatif et la pratique sportive.

2.3. Offrir un parcours d'Education Artistique, Culturelle & scientifique

De même, afin de favoriser l'égalité des chances, il semble nécessaire de travailler au désenclavement artistique, culturel et scientifique de nos lycéens. De nombreux axes de travail ont déjà été initiés en ce sens ; ils devront être poursuivis car ils permettent aussi de favoriser l'émergence de l'esprit critique, une des finalités premières de l'école.

Cela commence par rendre les ressources artistiques locales accessibles. La diffusion des œuvres cinématographiques acquises par notre CDI avec les droits requis (ADAV) peut être poursuivie et développée grâce à la mise en place d'un **ciné-club**. Il permettra la distraction et une réflexion informelle sur l'audiovisuel. Certains élèves du LP ont également l'opportunité de passer de l'autre côté de la caméra grâce à un **projet de réalisation** de film à pérenniser. Cette activité pourrait trouver un écho favorable à l'internat en parallèle de la mise à disposition de **jeux de société**. Le dispositif **Lycéens au Cinéma** demeure l'occasion de partager avec les enseignants l'expérience artistique pour étudier de manière interdisciplinaire et pédagogique des œuvres d'art cinématographiques porteuses de sens.

La participation active de nombre de nos classes du LGT et du LP au prix littéraire **L'Encrier Renversé** reste l'occasion de trouver ou retrouver le plaisir de lectures partagées. Ce prix se conclut par une rencontre toujours riche et émouvante avec l'auteur récompensé auquel le jury offre une « mise en lecture » de sa nouvelle. L'appropriation du réseau social littéraire **Babelio**, dans le cadre d'un défi lecture départemental, est l'occasion de sensibiliser les élèves à la notion d'identité numérique ainsi que d'exprimer leur sensibilité littéraire.

Dans un établissement aussi vaste que le nôtre, la pérennisation d'un **atelier théâtre** qui permettrait de conjuguer le travail approfondi sur le texte et la découverte des arts du spectacle vivant, doit être envisagée.

Ouverte depuis plusieurs années, **La Galerie d'Art** des *Lycées de La Borde Basse* a su s'imposer comme un lieu incontournable de notre cité scolaire. Elle a favorisé l'éveil à différentes sensibilités et permis d'encourager l'expression artistique et citoyenne de nos jeunes tout en favorisant l'interdisciplinarité et les interactions. Elle a aussi trouvé sa place dans le paysage culturel local en tissant des partenariats d'une grande richesse avec le Musée Goya, le Centre d'Art le Lait ou les Abattoirs-Frac Midi-Pyrénées. Elle a largement contribué à éveiller nos élèves aux métiers des arts et de la promotion artistique. C'est pourquoi, il est indispensable de réfléchir à sa relance, d'envisager aussi une meilleure implication des lycéens professionnels ou d'en faire un outil pérenne d'ouverture et de rayonnement pour notre établissement, témoignant de l'action culturelle des professeurs en faveur de leurs élèves.

Enracinés grâce à la mise en place d'**appariements** avec les Etats-Unis, la République Tchèque ou l'Allemagne, des échanges linguistiques d'une grande richesse se sont développés ces dernières années. Comme évoqué précédemment la diffusion de ces mobilités apprenantes est un objectif académique. Elles doivent désormais aussi toucher les élèves du lycée professionnel ou les membres de l'AS. Afin de faciliter la continuité de scolarisation de ceux qui y participent, la mise en place des voyages sur une même semaine doit être étudiée.

En outre, notre établissement perpétue sa tradition d'accueil d'**assistants de langue** qui œuvrent au perfectionnement linguistique de nos lycéens. Par l'émulation verbale qu'ils entraînent, ils contribuent, comme les **lycéens étrangers** que nous scolarisons, à l'ouverture vers de nouveaux horizons culturels.

La culture scientifique ne doit pas pour autant être négligée. Si, les sciences constituent l'élément majeur du cursus d'une majorité de nos lycéens, il existe de nombreux moyens de les faire rayonner pour les envisager sous un angle nouveau et les populariser. Les Olympiades, la semaine des mathématiques ou la journée de la science sont des initiatives à poursuivre. Mais proposer un atelier de photographie scientifique qui exposerait dans la Galerie d'Art serait un nouveau challenge bienvenu. Le concours *Agri Sud 'Ouest* permet à nos lycéens des filières BIT & STL de côtoyer des apprentis ingénieurs, d'envisager les problématiques de l'innovation et de la recherche pour élire le projet le plus innovant.

2.4. Développer la cohésion et la cohérence de nos actions

La complexité de la structure et l'étendue de sa carte des formations, le nombre de classes ou de personnels qui y travaillent, demande un effort constant de cohésion et de cohérence. Le nombre et la qualité des activités pédagogiques et culturelles imposent une planification et une nécessaire insertion au projet d'établissement pour faire sens à chaque membre de la cité scolaire.

2.4.1. Maîtriser le temps

Au premier conseil pédagogique de début octobre, il est nécessaire de présenter un **calendrier pédagogique** précis sur les temps forts de l'année scolaire (trimestre, devoirs communs, arrêt des notes, bac blanc, etc.). Il est important de poursuivre cette initiative dans les années à venir, mais aussi d'aller plus loin en mentionnant les manifestations culturelles prévues tout comme les activités organisées par la Vie Scolaire et le CESC. Ce calendrier prévisionnel précis permettrait aux équipes de mieux contextualiser l'évènementiel pour s'investir davantage dans ces différentes activités afin d'en tirer pleinement profit.

2.4.2. Développer la communication

Incontestablement, les lycées de La Borde Basse organisent de beaux projets, que ce soit dans le domaine culturel ou au niveau de la vie scolaire. Néanmoins, la communication interne autour de ces projets permettrait une meilleure coordination. L'objectif serait donc de mettre en synergie toutes ces initiatives. L'outil fédérateur sur lequel ces initiatives peuvent s'appuyer est **l'ENT**. Optimiser son utilisation, c'est faire un pas de plus vers l'Ecole du numérique. Elle favorise l'interaction et valorise ces travaux pédagogiques en interne comme en externe.

A ce titre, l'image même de notre établissement à l'extérieur peut être améliorée. Un plan de communication va modifier un certain nombre d'outils. Cela passe par une **réactualisation d'un logo** dépassé. Un concours organisé auprès de nos lycéens est le bienvenu. Les brochures de présentation des différentes filières notamment du LP, notre affiche de présentation des portes ouvertes, sont devenues des éléments incontournables de la communication d'un EPLE. Elles permettent de valoriser le travail effectué par l'ensemble des équipes et contribuent au développement de l'estime de soi. C'est pourquoi, nos lycéens professionnels notamment, trouveront là, une occurrence bienvenue à leur rénovation dans les cours d'arts appliqués. Cette réflexion peut être poussée à la création de tee-shirts du lycée développant l'identification à l'établissement ou à

une promotion comme c'est déjà le cas pour les classes préparatoires aux Grandes Ecoles Mathématiques Physique (MP) et Mathématiques Physique Sciences de l'Ingénieur (MPSI). Il en va de même avec l'enseignement professionnel où l'on constate que le flochage des bleus de travail par la Marine Nationale contribue à la valorisation de la filière professionnelle et au développement de l'estime de soi.

Notre objectif : permettre à tous les lycéens et les étudiants de réussir, favoriser leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et leur insertion dans la vie professionnelle.